

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MENOR:

DEL ALUMNO/A:			
Nombre			
Apellidos			
F. nacimiento		Edad	

CATEGORIZACIÓN:

Cumplimentación de este apartado, se utilizará la clasificación establecida en la tabla abajo expuesta				
<table border="1"> <tr> <td>Grupo principal*:</td> </tr> <tr> <td><i>Tipología:</i></td> </tr> <tr> <td><i>Categoría:</i></td> </tr> </table>		Grupo principal*:	<i>Tipología:</i>	<i>Categoría:</i>
Grupo principal*:				
<i>Tipología:</i>				
<i>Categoría:</i>				
*Sólo si el grupo principal es ACNEE, debe cumplimentar Tipología y Categoría				

ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

GRUPO
ACNEE: Alumnado con Necesidades Educativas Especiales
ANCE: Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
TDAH: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

1. GRUPO ACNEE (Alumnado con Necesidades Educativas Especiales)

Se procederá a una clasificación operativa de este alumnado por "Tipología" y "Categoría" de acuerdo con la siguiente tabla:

TIPOLOGÍA	CATEGORÍA
DISCAPACIDAD FÍSICA	MOTÓRICOS
	NO MOTÓRICOS
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	LEVE
	MODERADO
	GRAVE
	PROFUNDO
DISCAPACIDAD AUDITIVA	HIPOACUSIA MEDIA
	HIPOACUSIA SEVERA
	HIPOACUSIA PROFUNDA
	COFOSIS
DISCAPACIDAD VISUAL	DEFICIENCIA VISUAL
	CEGUERA
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO AUTISTA
	TRASTORNO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO
	TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL
	TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO NO ESPECIFICADO
OTRAS DISCAPACIDADES	
RETRASO MADURATIVO ⁽¹⁾	
TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE MUY SIGNIFICATIVOS	TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE / DISFASIA
	AFASIA
TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD	
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA	

DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL MENOR:

Historia escolar:
¿Qué tipo de apoyos recibe en la escuela en el curso actual?
Desarrollo general:
Condiciones personales de salud actuales
Desarrollo de capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas...
Adaptación y relación social:
Autonomía, habilidades sociales y competencia social...

ASPECTOS RELEVANTES, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Recursos generales y específicos para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:
¿Qué recursos cree que debemos utilizar con el menor en nuestras actividades de ocio?
¿Qué actividades cree que no puede hacer sin apoyo o control de un adulto o compañero?
Hay algún aspecto organizativo o metodológico que pueda ayudar al menor en el desarrollo de nuestras actividades