



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE AYUNTAMIENTO DE GOLMAYO.

El Programa de Ocio y Tiempo Libre ya comenzo su andadura en la localidad de Golmayo en el 2007, desde sus inicios ha ofrecido un espacio de conciliación familiar con una flexibilidad amplia en cuanto a horarios. Nuestro objetivo es adaptarnos a las necesidades de cada familia en los distintos períodos vacacionales escolares, por ello el programa de ocio tiene lugar en las siguientes fechas:

- Julio, agosto y septiembre hasta el comienzo del curso escolar.
- Fiestas de San Saturio.
- Navidades.
- Carnavales.
- Semana Santa.

Además nuestra finalidad es ofrecer un proyecto de ocio y tiempo libre dirigido al desarrollo educativo integral del menor donde el juego y con ello la diversión son medios orientados a garantizar el desarrollo de aprendizajes.

1. DESTINATARIOS.

Nuestras actividades y talleres van dirigidos a niños/ as del segundo ciclo de infantil y primaria.

En el horario de 7:45 a 10:00, así como de 14:00 a 15:15 los niños de distintas edades permanecen juntos, con la supervisión de varios monitores. Disponen de un espacio de juego libre con distintos juguetes y materiales pedagógicos.

En el horario de 10:00 a 14:00 las actividades se realizan por grupos de edad con el objetivo de proporcionar una atención más adaptada a las necesidades y características de cada etapa.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.

Los distintos talleres y actividades que se plantean en nuestra programación están adaptados a las edades de sus participantes, desde un planteamiento lúdico se trabajan distintos aspectos que favorecen el desarrollo educativo y psicosocial del menor.

Estos talleres trabajan conocimientos, habilidades y valores a través del disfrute de un ocio sano y creativo. Basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner todas las actividades se orientan a desarrollar las distintas facetas del niño, desde el desarrollo emocional y afectivo hasta la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, pasando por el lingüístico y el musical entre otros, contribuyendo con todo ello a su desarrollo integral.

Apostamos por un **aprendizaje cooperativo** como metodología de trabajo, puesto que los estudios actuales de cómo aprende el ser humano, cómo procesa la información y cómo la retiene, indican que el aprendizaje es un proceso social, en el que la interacción con otros aprendices del mismo nivel cognitivo implica un mayor procesamiento de la información.

Actividades cooperativas que permiten desarrollar habilidades sociales de respeto, convivencia, resolución de problemas y otras habilidades de comunicación que van dirigidas a favorecer la empatía y la asertividad entre los niños.

En algunos de los talleres emplearemos distintos materiales reciclados que ayudan a desarrollar valores de respeto al medioambiente y contribuyen a potenciar la creatividad pues son materiales muy versátiles, con los que los niños establecen mecanismos de juego simbólico especialmente en edades de los 2 a los 7 años.

El **elemento clave de aprendizaje es el juego**, en ocasiones libre y en otras dirigido.

El juego simbólico que comienza a desarrollarse a partir de los 2 años les ayuda a comprender cómo es el mundo, cómo funciona la sociedad, cómo se organiza, las reglas con las que todos debemos convivir, qué es correcto y qué no lo es; cómo es la familia y el papel de cada uno, etc, por ello consideramos importante dar ese espacio a los niños en el que puedan interactuar entre iguales con una supervisión adulta pero sin intervención directa.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

Gracias al juego simbólico, los niños:

- Comprenden, asimilan e interpretan el entorno que les rodea.
- Aprenden y practican conocimientos sobre los roles establecidos en la sociedad adulta. Podemos verlo como un espacio de ensayo para los aprendizajes de la vida, así que es un momento genial para empezar a romper los dichos estereotipos de género.
- Disminuyen progresivamente su propio alto nivel de egocentrismo (propio de la edad), puesto que deben ponerse en la piel de otra persona.
- Expresan sus sentimientos, por lo que para los adultos es una buena oportunidad para conocerlos.
- Pueden romper con las normas, y esto no es sólo positivo para el equilibrio mental sino que además nos informa de que distinguen entre realidad e imaginación.
- Desarrollan su creatividad y su imaginación.
- Ponen a prueba su propia iniciativa
- Desarrollan el lenguaje. Es muy gracioso comprobar que verbalizan absolutamente todo, tanto si están solos como si están acompañados.

3. OBJETIVOS.

Con las distintas actividades y talleres propuestos pretendemos lograr los siguientes objetivos:

1. Fomentar el disfrute de un ocio sano, creativo y formativo.
2. Potenciar el desarrollo integral del menor a través de actividades que trabajen las distintas inteligencias.
3. Favorecer la afición por el ejercicio, el contacto con la vida sana y el respeto al medio ambiente.
4. Fomentar y desarrollar habilidades sociales y el trabajo en equipo.
5. Posibilitar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos entre iguales.
6. Mejorar la autoestima trabajando la expresión de sentimientos y las relaciones



interpersonales entre iguales.

4. ACTIVIDADES.

Las distintas actividades propuestas se adaptan a las necesidades y características de los diferentes grupos de edad, tratando de incidir fundamentalmente a través del juego en los distintos ámbitos del desarrollo infantil, desde el psicomotor, al cognitivo, afectivo-emocional y social.

En la **etapa de infantil** que corresponde con los grupos de 4 hasta el grupo de 5-6 años centraremos los talleres y actividades especialmente en favorecer a través del juego la estimulación cognitiva y psicomotriz atendiendo a las distintas facetas del ser humano como ya mencionamos anteriormente, lo cual quiere decir que nos interesa más el proceso durante el desarrollo de las actividades que el resultado final. En ese desarrollo vemos como evoluciona el niño, como interacciona, como se divierte y disfruta.

En la **etapa de primaria** que corresponde con los grupos a partir de 6 años nos centraremos especialmente en fomentar valores y habilidades sociales a través de actividades y juegos cooperativos.

A partir de los 6 años son muchas habilidades psicomotrices y cognitivas ya consolidadas, por lo tanto trabajaremos la creatividad a través de las artes plásticas, la música y el teatro, así como el pensamiento creativo a través de dinámicas y la resolución de problemas que puedan aparecer durante el desarrollo de la convivencia entre compañeros.

Las actividades programadas son las siguientes:

1. TALLERES DE CUENTACUENTOS.

1.1 Taller de Pintacuentos.

Con este taller se pretende fomentar la habilidad lectora, así como la expresión plástica de los niños, la imaginación y la creatividad. Consiste en leer un cuento adaptado a las características de cada grupo de edad, para que posteriormente los niños puedan



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

expresar de manera plástica lo que leen en el cuento e incluso darle continuidad al mismo desarrollando de este modo su creatividad y afianzando la interiorización de la historia.

Para ello desarrollaremos el taller en dos sesiones:

- **Sesión 1.** En la Biblioteca donde se leerá el cuento a través de distintos recursos y se realizan actividades de comprensión.
- **Sesión 2.** En el aula donde realizaremos la actividad plástica del pintacuentos.

1.1. Taller "Cuentame un Cuento"

Otro modo de fomentar la lectura es convirtiendo a los niños que ya tienen adquirida la capacidad lectora y quizás el hábito, por un día en cuentacuentos para los más pequeños. Este taller facilita las relaciones entre grupos de edad distintos. Los receptores de los cuentos son los dos grupos de infantil y aquellos que leen y representan los cuentos son los niños/as de primaria.

Preparamos en grupo un cuento con titeres u otros recursos como el teatro japonés o kamishibai para posteriormente leer en la biblioteca a los más pequeños (grupo 4-5 y 6), para ello necesitamos dos sesiones, una para elegir y preparar la sesión de cuentacuentos y otra para realizar la sesión de cuentacuentos.

2. ELABORACIÓN DE CUADERNO DE FIRMAS.

Un taller de manualidades dirigido a fomentar las relaciones interpersonales entre los compañeros, trabajando áreas relacionadas con la expresión de emociones y afecto, así como la resolución de pequeños conflictos de convivencia que se puedan dar entre los niños.

Consiste en elaborar un cuaderno o libreta, con técnica libre que al menos contenga una página por miembro del grupo. En las distintas páginas se pone el nombre y firma cada uno de los niños, el objetivo es que a lo largo de la quincena o el mes todos escriban una dedicatoria, algo que le gusta del compañero, algo que le molesto para que pueda mejorar, en definitiva trabajar habilidades sociales para mejorar la comunicación y la



convivencia grupal, así como materializar un bonito recuerdo.

Adaptación para el grupo de 4-5, y grupo de 5:

2. 1 Elaboración de un Árbol de firmas.

Otra técnica sencilla que permite llevar a cabo los objetivos planteados es elaborar un dibujo de un árbol en el material que se considere adecuado y cada una de las hojas de ese árbol se plasman con pintura de dedos a través de una firma táctil de los distintos compañeros.

3. TALLER DE PAPEL MARMOLADO.

Taller en el que se teñirán distintos tipos de papeles con diferentes técnicas, que van desde el empleo de pinturas al óleo y alcohol, a espuma de afeitar y colorantes, lo que permite realizarlo en distintas edades(a partir de 6-7 años).

4. JUEGOS EN LA PISCINA.

Con la próxima apertura de las piscinas municipales de Golmayo disponemos de un recurso más para las actividades de ocio, que se adaptará a las distintas edades de los niños en cuanto a los usos de las piscinas y las posibilidades de la actividad en referencia a ratio niños por monitor.

4.1. Gincana o pruebas acuáticas(grupos 8, 9 y 10 años)

Las gincanas para niños, permiten fomentar el trabajo en equipo y potenciar sus relaciones personales, si bien estos resultados se obtendrán mediante la vía del juego y la diversión. Aprovechando el recurso de las piscinas municipales, realizaremos una serie de pruebas acuáticas por equipos determinando previamente el nivel de natación de los niños.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

5. TALLERES CON MATERIALES RECICLADOS.

5.1. Taller de fabricación de juguetes con materiales reciclados.

Con distintos materiales reciclados(cajas, rollos de papel, botes, latas, hueveras, etc.) construimos juguetes sencillos, que favorecen tanto el desarrollo del juego simbólico en los más pequeños, como son un medio para trabajar la psicomotricidad fina y aspectos relacionados con la promoción de valores de respeto a la naturaleza y sostenibilidad medioambiental entre otros.

5.2. Taller de elaboración de instrumentos con material reciclado.

Con este taller acercas a los más pequeños al mundo de la música, a la par que nos sirve para introducir valores de reciclado y respeto a la naturaleza, pues podemos aprovechar distintos residuos para hacer sencillos instrumentos que sobretodo los divierten mucho.

5.3. Taller de elaboración de móviles con material reciclado y elementos de la naturaleza.

Aprovechando las rutas de senderísmo propuestas recolectamos distintos elementos de la naturaleza y juntos con materiales reciclados elaboramos un bonito móvil para poner en nuestra casa o jardín.

6. TALLER DE JUEGOS COOPERATIVOS.

Los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, ofreciendo la oportunidad de vivenciar situaciones que permitan interiorizar valores, actitudes y habilidades, colaborando en el crecimiento personal y en la adaptación al entorno.

Estos juegos se basan en la colaboración por ello juegan todos juntos, en grupo, con un final u objetivo común, ganan todos o pierden todos. Nadie queda excluido. El juego termina al mismo tiempo para todos los jugadores. El hecho de perder no impedirá que los jugadores hayan disfrutado.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

Son muchos los ejemplos de juegos y dinámicas cooperativos que se pueden poner en practica desde la primera etapa de infantil para ir adquiriendo una mayor dificultad a medida que los niños crecen.

Las ventajas de este tipo de juegos son numerosas entre las que cabe destacar:

- Mejorar las relaciones entre los alumnos, el clima y el ambiente de grupo.
- Convivir en grupo y sentirse responsable de sí mismo y de los demás
- Comunicarse positivamente con los demás.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad social y la capacidad de
- cooperación.
- Superar el egocentrismo y desarrollar la empatía.
- Mejorar la motivación y el interés de los alumnos.
- Tener confianza en sus propias capacidades y en las de los demás.
- Vivir positivamente los conflictos.
- Incrementar el autoestima positiva y el autocontrol.

7. TALLER DE PINTURA COOPERATIVA.

Del mismo modo con distintas formas de expresión plástica podemos fomentar el aprendizaje cooperativo, así se propone:

Hacer un mural en grupo, en el que pintar todos un único dibujo puede ser una experiencia muy divertida y enriquecedora, para la que hace falta creatividad pero también comunicación y colaboración.

Juego de collage: gracias a este recurso, además de pintar también podemos añadir distintos elementos, combinarlos, jugar con imágenes y crear distintos collages.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

8. TALLER DE ABRAZOTERAPIA Y RISOTERAPIA.

Que mejor manera de trabajar la educación emocional que la risa y el afecto de un abrazo, para ello prepararemos unas actividades sencillas a través de juegos y dinámicas grupales, en las que incluso nos podemos disfrazar, utilizar globos y otros elementos de distensión para generar un ambiente lúdico que invite a la risa y a la diversión.

Finalizando con dinámicas y juegos que ayudan a expresar emociones, utilizan el abrazo como un elemento que mejora las capacidades de comunicación positiva, la autoestima del menor y su propio bienestar social.

La Abrazoterapia es un técnica ancestral con pinceladas innovadoras , que utiliza el abrazo como instrumento terapéutico, para lograr la integración equilibrada del cuerpo, la mente y las emociones.

Abrazar a los niños y que los niños abracen les ayuda:

- A fomentar su autoestima y valor personal.
- A crear un carácter seguro y más creativo.
- A crecer más saludables e inteligentes.

También es bueno enseñarles a abrazar a sus hermanos, amigos, primos, etc., esto incrementara los lazos afectivos y les ayudara a sentirse más unidos a ellos.

9. TALLER DE COCINA CREATIVA.

En estos talleres adaptados a cada edad los niños aprenden divirtiendose, adquieren nociones de formas de cocinar, recetas y utensilios, a la par que hábitos higienicos y de alimentación saludable en un ambiente de trabajo en equipo que les ayuda a desarrollar valores de tolerancia y respeto, asi como favorece su autonomía personal.

10. TALLER DE DISFRACES Y MÁSCARAS

Elaboramos disfraces y máscaras sencillas que permiten a los niños expresarse y desarrollar ese juego simbólico tan importante para la adquisición de normas y roles sociales, a parte de ser algo divertido que a los niños les encanta.



11. TALLER DE EXPERIMENTOS.(niños a partir de 7 años)

Este taller en el que se hacen distintos experimentos relacionados con la ciencia y con el funcionamiento del mundo que les rodea, favorece el aprendizaje activo de los niños generando curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a un problema que requiere de su participación e impulsan el trabajo en equipo, así como fomenta el espíritu crítico a la hora de cotejar los resultados. Por último promueven la reflexión tras la realización del experimento para extraer conclusiones.

12. TALLER DE ESTIMULACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN SENSORIAL.

Trabajamos con los más pequeños con diferentes texturas, colores, olores, sonidos y desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina con actividades tan sencillas como insertar cuentas o pajitas en una cuerda, actividades táctiles con pompones, hacer formas con palitos de médico de colores, juego de la caja misteriosa con objetos que por el tacto y otros sentidos tienen que adivinar.

En la guía de recursos se ofrecen distintos enlaces que ayudan a crear actividades sensoriales diversas y con las que además aprendemos.

13. TALLER DE PAPIROFLEXIA.

Este taller consiste en enseñar figuras de papel sencillas a los niños, desarrollando en ellos habilidades artísticas.

Además, realizar actividades manuales acelera el proceso de maduración del cerebro, ya que la coordinación exige el uso de ambos hemisferios cerebrales.

El origami o también conocido como papiroflexia tiene numerosos beneficios:

Incentiva la imaginación, ya que el niño puede hacer sus propios diseños para crear nuevas figuras. Se potencia la capacidad de visualizar e imaginar.

- Desarrolla la destreza manual y la coordinación de las manos con los ojos. Para crear una figura perfecta hay que realizar los pliegues con cuidado y precisión. Por

eso mismo, también mejora la atención.

- Desarrolla la paciencia y la constancia. El niño aprende que es posible necesitar varios intentos antes de que la figura salga bien.
- Mejora la memoria, puesto que ha de llevar la cuenta de qué pliegues ha hecho y cuáles son los que deberá hacer a continuación.
- Relaja a los niños, pues hace olvidar posibles situaciones de estrés o temores que pudieran tener en un momento dado.

14. TALLER DE ELABORACIÓN DE TÍTERES Y MARIONETAS.

Elaboración de títeres de todo tipo, títeres de dedo, marionetas de calcetín, improvisación de títeres con calcetines, camisetas u otro objeto cotidiano. Son un juguete con el que pueden empatizar y crear cuentos.

Es un objeto divertido a la par que pedagógico y son numerosas las ventajas de su uso para el desarrollo del niño:

- 1. Desarrolla la creatividad y la imaginación:** pueden ser empleados por los niños para que crear sus propias historias, es una actividad que invita a que la imaginación vuele.
- 2. Incrementan la capacidad de atención:** estimulan la concentración del niño, ya que ha de mantenerse atento tanto para crear sus personajes como para idear las historias. Ayudan al niño a permanecer realizando una misma actividad durante un rato determinado.
- 3. Educa en valores:** los cuentos tradicionales que se representan con los títeres, hablaban de valores como la tolerancia, la generosidad o respeto. Suelen transmitir un mensaje positivo a los niños.
- 4. Son juguetes sencillos de crear por el propio niño.** También es un elemento muy fácil de adquirir y está al alcance de todos los niños.
- 5. Aprender jugando:** sin darse cuenta, los niños amplían su vocabulario y trabajan la lógica y la memoria. Además, las marionetas o los teatros de títeres, estimulan la



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

comprensión del niño, ya que tiene que interactuar con los personajes.

6. Favorecen la empatía: el niño tiene que ponerse del lado de uno de los personajes y le ayuda durante la historia. Esto ayuda a los más pequeños a ponerse en el lugar de otras personas y valorar los sentimientos que ciertas acciones pueden producir.

Por todas estas razones, las marionetas son un elemento pedagógico y educativo muy bueno. No sólo enseñan al niño mediante el juego, sino que además, les educa en valores.

Incluso, muchas veces ayudan a los niños más tímidos a abrirse y a comunicarse, ya que la marioneta, facilita la comunicación tanto verbal como no verbal.

15. TALLER DE TEATRO Y JUEGOS TEATRALES.

Para hacer teatro solo es necesario querer divertirse, inventar e interpretar historias, conocer gente y conocerte a ti mismo/a.

El teatro infantil es, además, una potente herramienta de educación emocional, un entrenamiento de la empatía, la asertividad, la cooperación... Siendo "otro" nos permitimos actuar libremente y ver con distancia nuestro comportamiento y el de los/as demás, analizarlo y comprenderlo.

Así que haremos pequeñas dramatizaciones trabajando la improvisación, así como los distintos lenguajes escénicos.

16. TALLERES DE CREATIVIDAD

Talleres dirigidos a despertar la imaginación y desarrollar el pensamiento creativo, así como la expresión artística con materiales diversos y con técnicas abiertas que invitan a la experimentación y el aprendizaje grupal.

16.1- Taller de experimentación creativa.(grupos 8 y 9,10,11)

Actividad dirigida a los grupos de 8 y 9,10 y 11 años, a través de diversos juegos



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

desarrollamos la creatividad grupal para general historias orales, por ejemplo cuentacuentos con piedritas y posteriormente con otras dinámicas la escritura creativa a nivel grupal como puede ser elaborar un pequeño cuento con un listado de palabras.

16. 2- Taller de expresión plástica.

Utilizando distintos materiales, que van desde pintura de dedos, lana, barro, plastilina, distintos tipos de papel, etc, planteamos actividades unas veces semidirigidas o otras abiertas donde no hay límites ni normas para su imaginación.

Mediante la actividad, la experimentación, el juego y el trabajo en equipo, estaremos potenciando no sólo la creatividad e imaginación, sino también su desarrollo afectivo, cognitivo, social y motriz.

Es un instrumento básico de comunicación pues a través de las obras plásticas el niño está manifestando sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades.

El objetivo no es una bonita manualidad para llevar a casa, sino un espacio de experimentación donde disfruten y se diviertan.

18. RUTAS SENDERISTAS.

Estas pequeñas rutas de dificultad baja van dirigidas a los grupos de 8 y 9,10, 11 años, como una actividad que favorece el ejercicio físico y la promoción de una vida activa y sana, así como el contacto y respeto por la naturaleza.

19. JUEGOS DE ORIENTACIÓN Y PISTAS

Son juegos como la búsqueda del tesoro, en los que se pueden emplear mapas, pistas, etc. que facilitan el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación entre compañeros.

20. TALLER DE MÚSICA Y MÓVIMIENTO.

El principal objetivo es que el niño/a disfrute plenamente de la actividad musical al



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

tiempo que desarrolla sus capacidades: afectivas, sociales, intelectuales, motoras, creativas... Para ello el aprendizaje se realiza a través del juego, empleando materiales y desarrollando actividades que resulten atractivas y tengan un especial significado para los/as participantes: cuentos, juegos y canciones infantiles, danzas, rimas y poemas, dibujos, imágenes, objetos cotidianos, etc.

21. JUEGOS POPULARES.

Los juegos populares son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como las tabas, hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina, etc.). Aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, tales como el pañuelo, la zapatilla por detrás, las sillas, las estatuas, el escondite inglés, etc.

22. DEPORTE.

Se practicarán distintos deportes adaptados fundamentalmente al desarrollo evolutivo de cada grupo de edad. Desde baloncesto, fútbol, voleibol, badminton y otros juegos deportivos como carreras de obstáculos o juegos predeportivos para los más pequeños.

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA IMPREVISTOS.

Disponemos de materiales lúdico-pedagógicos renovados recientemente que puede ser empleado en posibles imprevistos durante el desarrollo de las actividades.

En cuanto a la programación ciertas actividades estas sujetas a las condiciones meteorológicas, como es el caso de la piscina, las rutas de senderismo y otras actividades al aire libre por lo tanto pueden sufrir modificaciones de las cuales se informará previamente a los padres.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

5. INSTALACIONES Y MATERIALES.

Las actividades se desarrollarán en las distintas instalaciones municipal que se encuentran en la Urbanización de "Camaretas"(Golmayo):

- Centro Cívico.
- Biblioteca
- CEIP "Gerardo Diego"
- Piscinas.
- Pabellón polideportivo,
- Pistas multideporte.
- Parque.

Contamos con materiales variados para la realización de los distintos talleres:

- TV y proyector.
- Hornos y menaje de cocina.
- Material deportivo variado.
- Material lúdico-pedagógico.
- Juegos de mesa como parchis, oca, ajedrez, jenca, monopoli, etc.
- Kamishibai o teatro japones.

6. METODOLOGÍA.

La metodología que guiará nuestro trabajo se fundamenta en las siguientes características:

- **Activa**, en cuanto que los niños y niñas serán los protagonistas de todas las actividades.
- **Lúdica**, porque todas las actividades tendrán un trasfondo lúdico como medio para la consecución de los objetivos.



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

- **Participativa**, en cuanto a que tendrán responsabilidades en el desarrollo del programa.
- **Dinámica**, porque los monitores motivarán actitudes de iniciativa en los/las participantes para retomar aquellas mismas.
- **Integradora**, porque se trabaja desde grupos pequeños fomentando el espíritu de participación y trabajo en equipo.
- **No - sexista**, fomentando la participación por igual de chicos y chicas en todas las actividades.
- **Flexible**, porque se adaptará en todo momento a las necesidades del grupo.
- **Tolerante**, por que se respetarán las decisiones tomadas por consenso general.

7. EVALUACIÓN.

Con el objetivo de responder adecuadamente a las necesidades de los usuarios del Programa de Ocio y Tiempo Libre realizaremos una serie de evaluaciones que nos permitan determinar el grado de satisfacción, así como que actividades funcionan mejor y que aspectos se pueden mejorar.

7.1- EVALUACIÓN INTERNA.

Se realizará un cuestionario de evaluación para las monitoras/es de ocio y tiempo libre que se pasará al finalizar el programa a fin de identificar elementos de mejora, centrándonos sobre todo en la práctica educativa y en la coordinación con el ayuntamiento.

7.2- EVALUACIÓN EXTERNA.

Es muy importante conocer la opinión de los padres a través de otro cuestionario para determinar su grado de satisfacción.

En cuanto a nuestros usuarios más directos los propios niños también necesitamos



Programa de Ocio y Tiempo Libre.

conocer su opinión, y lo haremos a través de diversas técnicas participativas que nos permiten evaluar elementos de la práctica educativa, esta puede ser la técnica del tribunal o bien para los más mayores la técnica phillips 6/6.